

## Referat fra konferencen om ”Kirken og de unge” i Viborg mandag den 7. september 2020

### Intro ved Berit Weigand Berg

Osmer – amerikansk teolog – 4 vigtige spørgsmål i arbejdet med kirken og de unge:

- Hvad sker der?
- Hvorfor sker det?
- Hvad vil vi gerne have til at ske
- Hvordan får vi det til at ske?

Religious / non-religious - highly religious – som begreb – i forskellige lande – det vurderes forskelligt fra land til land – men spørgsmålene er ikke tidligere brugt i en dansk sammenhæng.

### Tobias Faix:

(se også slides)

Ung og kirke – det er et kompliceret felt.

Vi lever under store forandringer og transformationer – der er mange eksempler på de mange ændringer – og udfordringer – generelt.

- Globalisering
- Digitalisering
- Individualisering / Singularisering
- Brud med traditionerne – og med den institutionelle tro og religion.

Thomas Kuhn: The storm of transformation

Billede på slide: Den faste bro ved floden, der flyttede sig – eksempel på kirken og de unge – vi har en bro der står fast – men ungdommen har flyttet sig – hvilke nye broer har vi brug for at bygge / skabe i arbejdet med de unge??

Charles Taylor: A secular age

How does the church (youth work) speak to our world?

Der er forskellige former for “dwellers and seekers”

Belonging / believing - skemaet

Dwellers A: Belonging without believing (faith immanent) – confirmation as last chance – vi ser dem ikke efter konfirmationen – de kommer ikke tilbage til vielse

Dwellers B: Believing and belonging

Highly religious people – worship generation – worship-music er vigtigst for dem – de er ofte frivillige i ungdomsarbejde – går ofte i flere forskellige kirker – på tværs af kirkeretninger mm.

Seekers B: Believing without belonging

Spirituel åbne unge – tror på noget – men ved ikke lige hvad det er – hvorfor kommer de ikke til kirken? – Den er slet ikke i de unges horisont – de er ikke kirke/kristen-religiøse

Seekers A: Hverken belonging eller believing

Non-religious

Alle de 4 grupper er tilstede overalt på samme tid – og alle religiøse udtryk har lige stor værdi – en udtalelse af en ung i dag og Paulus har lige stor værdi

Skemaet har ikke 4 afgrænsede områder – men er mere diffuse i grænserne mellem de 4 kategorier

1. The Schengen agreement of faith  
The loss of confessional identity and connectivity
2. God as semantic void
3. Spiritual seekers  
De unge søger efter “resonans”-rum

Vi må lære af de unge – lære deres tænkning – lære deres spørgsmål og hele deres eksistensforståelse – vi må gentænke vores vaner og måder at agere – vi må først lære af og med de unge

Eksempler på at gentænke ungdomsarbejde – skabe resonans-rum – hvor de unge kan gøre relevante erfaringer med liv, tro og eksistens?

- Tænk økumenisk – 800 unge samlet til at udfolde deres forskellige former for tro på Gud
- Nye subjektive troserfaringer for de unge
- Gentænk indhold og metode i ungdomsarbejdet
- Mere mod – til at prøve nyt – ”failing forward” – turde at begå fejltagelser

Spørgsmål til overvejelse i kirkens arbejde med unge:

- Hvad er målgruppen for ungdomsarbejdet i kirken? (de tre forskellige religiøse grupper)
- I hvilke huller (gaps) bevæger vi os ind i??
- Hvad betyder evangeliet for os? Hvad betyder det for unge i lokalsamfundet?
- Hvilket sprog bruger vi? Kan de unge forstå os?
- Hvor er de åbne steder – hvilke nye broer skal bygges?
- Hvornår lyttede vi senest til de unge?

### Spørgsmål til Tobias Faix

- *Hvordan kan vi miste kontrol og fastholde budskabet?*

Vi skal ikke miste kontrol – mere tænke: Hvordan kan vi stole på de unge i højere grad? Hvordan kan vi have en ligeværdig dialog med de unge? Autenticitet er vigtigt i arbejde med de unge. **Vi skal lære de unges ”tros-sprog” – deres særlige religiøse sprog.**

- *Hvordan fastholder vi en samtale med de unge om tro, liv og eksistens?*

De unge længes efter at være – at føle sig hjemme – vi skal skabe ”safe places”, hvor de unge fornemmer at det er deres ”hjem”. **Første skridt er de unges følelse af at være hjemme, af tillid og at være en del af – og derefter kommer samtalen og dialogen** (cf. megen moderne missions-tænkning) De unge vil have ansvar – de vil skabe deres egne aktiviteter og steder – de vil være med til at tage beslutninger.

- *Hvilken aldersgruppe skal vi begynde med?*

Konfirmation er vigtigt tidspunkt for at begynde kirkens ungdomsarbejde – ved 14-års-alderen. Finland har meget effektive tiltag på området – mindre vægt på undervisning – mere vægt på at engagere de unge i frivilligt arbejde i kirkens regi.

- *Hvordan gør vi religion alment kendt og brugt i et meget sekulært samfund?*

(der henvises til næste session) – nøglen til det er sproget – vores sprogbrug – de unge kan lide musikken – men de forstår ikke sproget i bønner, prædikener etc. Den vigtigste bro til samfundet er sproget.

- *Hvordan kan vi aflære vores tunge traditions-bagage i mødet med de unge og samtidig fastholde en given basis-sandhed?*

Vi skal ikke aflære vores tradition – vi skal lære vore naboers tradition. Vi skal ikke aflægge vores sandhed. Vi skal fastholde det, som er min sandhed – det som er evangeliets sandhed for mig – og det skal jeg dele med mine omgivelser. **Vi skal tage hver vores sandhed med ind i dialogen (cf. missionstænkning – med fokus på dialog)** Der er mange sandheder – og jeg kan og skal og må sige min sandhed og dele den med andre.

- *Hvilke muligheder er der ved i højere grad at forlade kirkens fysiske rammer i mødet med de unge?*

(Fridays for future – et teologisk emne?) Kan man være en bevægelse i kirken og som siger, at vi er kirken og vi vil forandre kirken? Vi skal have nogle ”Sundays for future” – steder hvor de ældre i kirken giver plads til de unge!

### **Christian Noval: Teologisk ungdoms-antropologi**

Ungdommen set fra et teologisk synspunkt – **ungdommens teologiske antropologi**

Vi skal tænke teologisk om de unge – ikke kun sociologisk

Enhver form for kirkeligt ungdomsarbejde har et implicit ungdomssyn

Hvad er ungdommen?

Forskning i kristent ungdomsarbejde?

- Gives der en praktisk teologisk fundering af ungdomsarbejde?

Teologisk antropologi:

- Hvad er ungdom set ud fra skabelsesteologien?

Fokus på skabelses-teologien.

- Mennesket har en excentrisk eksistens /identitet

Gud forholder sig til os trinitarisk (skabelse, forsoning, fuldendelse)

Mennesket er i en kontekst til Gud og til hverdagen, som vi lever i – der er en dobbelt kontekst – vores identitet defineres i relation til Gud – men forstås og formes gennem det levede liv.

Ungdommens forstås gennem sin guddommelige relation og den levede virkelighed. (teologi og antropologi)

Formålet med skabelsen er skabelsen selv – det skabte er godt – og som skabt menneske er vi altid i udvikling – vi er altid afhængig af vores kontekst – dvs. der er en begrænsethed i det skabte – og hver enkelt af os er unik.

Vi er skabt som levende kroppe, som udtrykker Guds herlighed – og til at leve klogt og tillidsfuldt i det daglige.

Ungdommen – forandring er udtryk for en dynamisk skabelse – vækst og modning er en del af det at være skabt.

Ungdommen er et mål i sig selv – som en del af den dynamiske skabelse – og alder er en del af menneskets kontekst

***De unge skal vurderes ud fra hvad de er – ikke ud fra hvad der er de unges potentiale.***

De unge skal ikke engageres for at de på sigt kan overtage vores plads i kirkens liv – for at der er nogle til at tage over for os engang.

Hver ung er unik og er skabt perfekt – og det medfører vi kan ikke skabe one-size-fits-all-ungdomsarbejde

Konklusioner:

1. Ungdomsarbejde grundlægges på at enhver ung er unik – og på at Gud allerede er tilstede i og blandt de unge – vi skal anerkende Guds tilstedeværelse i de unge!
2. Ungdomsarbejde skal baseres på de konkrete unge
3. Ungdomsarbejde baseres på de unges aktualitet og ikke kun på deres potentiale

**Debat:**

Ungdomsarbejdet og dets former udfordrer vores ekklesiologi

Vi skal som kirke se os selv som medvandrere med de unge – vi skal lægge trædesten ud for de unge – uden at der er et konkret mål – vi lægger stenene undervejs uden at kende et bestemt mål – der skal være god tid

Vi skal ud i vandet og svømme med de unge – uden at have en bro bygget.

**Berit Weigand Berg: Konkret om projektet ”Det kan du tro vi taler om”**

(Anvendelse af tanken om en ungdommens teologisk antropologi)

Tilgang i mødet med de unge – inspiration fra Habermas: Systemtænkning – versus – livstænkning

**Morten Stensig Sørensen:**

Luhman: Systemer er auto-poetiske – systemer genopbygger sig selv og vedligeholder sig selv – opbygger sin egen plejer. ”Vi skal afmontere systemet”

KFUM og KFUK er frivillig båret – græsrodskirke – som ikke er institutionaliseret (man: Jesus – movement: KFUM og KFUK – machine: Folkekirken)

Metoder i projektet:

- Ligeværdighed med de unge
- Gentagelser
- Skabelse af et nyt fælles sprog og en fælles ramme/fundament

Projektet viser at det er vigtigt med et træningsforløb

Projektet skabte resonans-rum for og med de unge

Kirkesyn: en meget bevægelig kirke – som går ud til kanten

## Tobias Faix - B: Transformations-studien

How can youth find a place to change the world in the church?

Transformation – begrebet bruges i mange videnskabelige discipliner – om forandringer – på tre niveauer:

1. macro-level – sekularisering, globalisering, pluralisme – vi kan ikke som kirke forandre det – vi kan analysere og reflektere over det
2. meso-level – institutionelle forandringer – i politiske partier, i kirker, i samfundet
3. micro-level – personlige forandringer – f.eks. familielivet, arbejdslivet, tros-livet

De tre niveauer skal adskilles – de er forskellige – men de hænger sammen og influerer hinanden – i et stort mønster

Teologisk forståelse af transformation

Rom 12,2 – metamorfose:

Transformation ved fornyelse af dit sind

En transformation på alle tre niveauer

Ad micro: Helligånden forandrer vores tro – det er Gud som agerer – ikke mig selv

Der er fra Gud en transformations-magt, som går ind i vores verden.

Transformation

- Beskrivelse af hvad sker der i samfundet
- Teologisk – hvad sker der, når Gud er på spil

Vinay Samuel: Transformation is to enable Gods vision to be realized in all relations -

Teologisk inspiration mht. transformation fra teologer på den sydlige halvkugle – hvor kirkerne agerer mere i den offentlige sfære (cf. offentlighedsteologi i en dansk kontekst)

Mange kirker flytter troen ind i den private sfære – og trækker sig væk fra det offentlige (fordi kirker/kristne i vesten er alt for rige??)

Principper i transformen-studien:

- Interdisciplinært – teologi og social-work
- Projekt-orienteret – praksis-orienteret
- Innovativ
- Dobbelt kvalifikation – for kirke og samfund
- Deltids-studie

Arbejdsmetoder:

- **The new in the old** (reformationskirke i Berlin) – købte en kirke for 1 euro – Kirke for og med lokalsamfundet – børnehaven, teater mm i kirken – kirke med folket –
- **The new in the new** – Neubrandenburg / Datzeberg – 10.000 personer uden Kirke – PolyLux – the quarter of our heart – kor, møder med lokalbefolkning, børneaktiviteter, familierarbejde – alt sammen ude i lokalsamfundet – kritik: det er ikke klassisk kirkearbejde – først efter 10 års tilstedeværelse begynder de med gudstjenester for de 25-40 personer engageret der

- **The new next to the old** – Gotha-Siebleben – Plattenbaugebiet (etageboliger) – en kirke, hvor ingen kommer til - en ”middelklassekirke” – de gik i stedet ud i etagebyggeriet – kaffe og kage når supermarkedet lukkede – for at lytte og samtale med beboerne – hvad er jeres behov? – derefter sociale aktiviteter sat i gang – samt gudstjenester om lørdagen – en kirke opstår på supermarkedets parkeringsplads

#### Nøglespørgsmål:

- Hvordan kan kirken og lokalsamfundet mødes?
- Hvordan kan kirken bidrage til lokalsamfundets udvikling? Hvad drømmer man om lokalt?
- Hvordan bevæge sig fra projekt til blivende strukturforandringer?
- Hvordan kan innovation blive konkret?
- Hvordan ser kirke med andre ud i dag? (participation)

#### Metoder i uddannelsen:

- Praksis-undervisning – meget gruppearbejde
- Intevision
- Innovationcamps

#### Debat:

- *Fordele og ulemper ved at have et fysisk sted at være kirke i?*
  - a) Man kan mødes i det offentlige rum – eller i en cafe/pub eller lign. – begynde i det ”sekulære” – for at lære folkets sprog at kende.
  - b) Forny kirkerummene – inviter folk ind til en genstart af kirkens fysiske lokaliteter. Valg af a eller b afhænger af konteksten – men mange i den tyske kirke har svært ved at gå ud i det offentlige rum for at tale om tro.
- *Hvordan reagerer den tyske kirke på transformen-studien og ønsket om forandringer – og om at gå ud i det offentlige rum med sin tro?* Mange sagde: Tobias – det er ikke en god ide! Ingen vil have et missionsprogram ude i det sekulære rum. Nu har der kørt 250 projekter – kun 1 sted med problem med de sekulære partnere (HBN: eks. Vollsmose sogn – det interne problem - modstand – den eksterne åbenhed!) – men store problemer med kirkerne – ”dine studerende laver problemer!” 90 % af midlerne i den tyske kirke bruges internt!! Man må spørge sig selv: Hvad er kirkens opgave – at skabe bedre kristne af de allerede kristne? De første kristne mødtes i templet = det offentlige rum
- *Om at gå fra projekt til blivende forandring?* Ethvert projekt har tre dele: Begyndelsen / stabil proces / at blive en fast del af kirke/sekulær enhed lokalt
- *Hvordan skabe ressourcer til forandring?* Det er vigtigt med formål og plan – og derefter samarbejde med forskellige partnere, som alle bidrager lidt – kirkerne skal ikke betale det hele – kirkerne har mange frivillige – lokalsamfund/myndigheder har pengene (modsat i Danmark)
- *Hvor bevidste er de unge / de studerende om deres egen tro – og i at give udtryk for den?* Autencitet er vigtigt – og i det første møde med de sekulære partnere skal de studerende klart sige, at de kommer med en kristen baggrund/kommer fra kirken – men de skal ikke kalde sig selv missionærer
- *Eksempel på et ungdomsprojekt?* I alle tre projekter er der involverede unge i alderen 25-35 år – andre projekter er der involverede ungdomsgrupper

## **At skabe sammen med de unge – Frontløberne – Mattias**

Platform / projekthus for unge kreative mennesker i Århus

**A: Frontløbernes arbejde med unge** – siden 1989 – 1982 Uffe Elbek ansat til at få unge arbejdsløse sat i gang – laver en gøgler-gruppe, cirkus mm. – forening dannes i 1989 – Frontløberne – som kraftcenter for mange nye skæve tiltag – det var et segment af kreative, ressourcestærke unge, som ikke kunne finde ind i det etablerede system

Pt. en stor diversitet i hvad unge gerne vil engagere sig i – den store forskel i forhold til starten er, at i dag er de unge ikke så ubevidst søgende og søger ikke så meget fællesskab – de søger snarere helt konkret støtte til et af dem selv veldefineret projekt – det er et mere individualistisk engagement i et mere løst organiseret system – de unge vil have sparring og inspiration – de søger ikke at være en del af et fælles hele.

Frivillighed er en lille af deres hverdag i øvrigt.

Fra den klassiske foreningstænkning – til communities – til mere plastiske fællesskaber

I dag er det meget determinerede og mere usikre unge, som er bange for at begå fejl

De ”voksne” i Frontløberne er i dag i en mere tilbagetrukket støttende rolle

### **Hvem er ”de unge”?**

Definere målgruppen af unge – mere skarpt

### **B: Værktøjskasse - redskaber til arbejdet med unge**

Projekthåndbog: Hack det

- a) **Voksenstyret – projekter for unge** – f.eks. ungdomsskolernes programmer
- b) **Projekter med unge** – her arbejder Frontløberne – samskabelse – i et tættere parløb mellem voksne og unge
  - Initiativ kan opstå både fra en voksendrevet institution eller fra de unge
  - De unges ideer og engagement er drivkraften
  - Fordele: Samskabelse / stejl læringskurve
  - Husk: Invitere unge ind i tidligt i processen
  - Processen er det vigtigste – ikke et fast defineret mål
  - Hele tiden sige til de unge: Prøv!
- c) **Ungdomsstyret – projekter af unge** – f.eks. Ungdomshuset

Voksne i projekter med unge:

**Skytsengle:** Stiller spørgsmål – giver ikke svar – er tæt på, men ikke del af projekterne

**Curlingvoksne:** Tager en stor del af arbejdet – indkalder til møder, skriver referater, ansøger ved kommunen mm

De voksne kan være to hænder – støttende i ryggen / gribe når de unge falder / beskytte og tage skraldet ved fejl etc.

Hvad med voksne med noget på hjerte overfor de unge – voksne med en sag?? Cf. i kirken!

(Hvad med ”mesterlæren”?)

Skaberkulturen smitter – når det lykkes for nogle unge at skabe noget og samle andre unge – så smitter det – det sker ved at prikke til nogle unge – en slags talent-spejdning – hvem af de unge har evner til at være samlingspunkt og inspirator (cf. de kirkelige organisationers lederuddannelse??) – champagnetårns-modellen – en udemokratisk model??

### **C: Dialog om hinandens praksisser i arbejdet med unge**

Hvornår har du sidst været curlingvoksen? Hvordan kan du være mere skyts-engel-agtig – tilbagetrukket??

Praksis tilsiger, at man skal være midt imellem curlingvoksen og skytsengel.

Et kirkeligt frontløberhus?? Eller flere kirkelige ”frontløber-huse”?? U-kirke / UngK / Sarah-Horsens...??

### **Bård Norheim: Hvad får et kirkeligt ungdomsarbejde til at lykkes?**

Ledelsesdynamik i kirkens ungdomsarbejde – video/tegnefilm (se link)

Ildsjælsdynamik – ildstedsdynamik – video/tegnefilm – (se link)

- Om kirkeligt ungdomsarbejde i Norge:

Der er en meget bred rekruttering af unge efter konfirmationen – også unge uden kirkelig baggrund.

- Teologisk slingrerum??

Noget står fast – en bekendelse / en tradition / en gudstjenesteordning – men ud fra det kan man i tillid til de unge lade dem prøve at gå nye veje. Der er nogle grundsten – som godt kan være tavse. Interessant er, hvad ikke-kirkevante unge tager med af den kirkelige tradition i deres voksne liv

- Omsorgshierarki i det kirkelige ungdomsarbejde?

Nogle organisationer har klare regler for ansvar for forskellige ledere i systemet – der er klar transparens i magtstrukturen.

- Dynamik mellem ildstedes- og ildsjæls-kulturen?

I Norge er der meget intime ildsteder, hvor det bliver et meget lukket fællesskab. Der skal være nogen som vil noget mht. ungdomsarbejde, der skal være ildsjæle, som skaber ildsteder. Der skal være åbne døre ind og åbne døre ud.

Oplæg:

Undersøgelse med to åbningstaser:

- Hvorfor sker der så meget ungdomsarbejde i kirken?
- Hvorfor er der ingen, som har ansvar for ungdomsarbejde i kirken?

Fire tendenser

- Ildsjælsdynamik
- Omsorgshierarki
- Ildstedsdynamik
- Teologisk slingrerum

**To præmisser for ungdomsarbejde:**

- **Ungdom er en liminal fase / en overgangsfase**
- **Det er frivilligt at være med i ungdomsarbejde**

Hvad er det vigtigste rum i huset?

Entreen viser noget om de mennesker, som bor i huset – cf. når man gik rundt ved fastelavn. Entreen er det vigtigste rum i huset! Der sker velkomsten.

Tænk på en særlig velkomst – hvad gjorde at du følte dig taget imod? Hvorfor blev du hængende der? Hvorfor gik du videre ind i huset/fællesskabet??

**Velkomstpraksis** i kirkens ungdomsarbejde er vigtig – og viste sig som en eksotisk modkultur – som viser de unge: Her kan du være dig selv, som du er!! Velkomst er varemærke for det kristne ungdomsarbejde. Mange unge sagde: I was lost now I am found – den fortabte søns modtagelse i den åbne favn hos faderen – de unge kommer til sig selv i modtagelsen / velkomsten. Vigtigt at de unge frit selv vælger ungdomsarbejdet.

Ildsjæle gik ind i det liminale og favnede de nye usikre unge (konfirmander) – lederen skal være parat til at sige velkommen og risikere at blive afvist af den unge. Tør du som voksen leder vove at blive afvist??

Hvordan kan man øve sig på velkomst – og på afskeden igen? Hvad betyder ”farvel”? Det hører til i ungdomsarbejde, fordi de unge altid er på vej andre steder hen – de unge er til låns – de er på gennemrejse – de er i gangen/entreen på vej andre steder hen.

Hvad er vores afskedspraksis i ungdomsarbejdet? Siger vi: Du kan aldrig forlade os!!?? Så bliver vi et tvangsfællesskab!

Hvis man skal turde overgive sig selv i tro – så skal det være frit – og et sted hvor man frit kan gå ind?

Hvordan er jeres lokale velkomstpraksis og afskeds-praksis (sendelse videre)? Er der en taknemmelighed i at kunne sende de unge videre på nye veje?

Afskedstaler: Se fremad med afsæt i det, som er sket – og det som de unge får med videre. Hvad er det for en ”arv” vi gerne vil give de unge med videre?

Velkomst og afsked skal fortælle den samme historie – det ser vi hos Jesus – afsked er også en ny begyndelse!

Tør du i ungdomsarbejdet leve i spænding mellem velkomst og afsked?

Rom 5,7 – tag imod hverandre, som Kristus har taget imod os – det hænger i Bårds entre!

**Debat:**

- *Hvordan er spændingen mellem den gode velkomst og den gode afsked?*
- *Hvordan skabes det varme fællesskab, som også er åbent for andre? Undgå "kvælning"?*  
De voksne / ansatte skal opdrage de unge til ikke at være sentimentale – og de skal lære at der er åbne ydergrænser og et tydeligt centrum.  
De ældre ungdomsledere / de voksne skal kunne være både sjælesørger og klovn – de skal have et bredt rolleregister i forhold til de unge. Der skal være klare markering af exit-skiltene.
- *Hvad betyder det at sige farvel? Vi mangler noget efter konfirmand-arbejdet – hvad betyder det hos os? Erfaringer fra Norge fra konfirmandarbejdets overgang til ungdomsarbejdet??*  
Man inviterer til lederkurser efter konfirmandarbejdet – man skal invitere selvom folkene melder fra og ikke vil være med – konfirmationstalen skal bruges til at invitere til fortsat medvirken i kirkens rum – som et sted, hvor du kan høre til og være med.
- *Hvordan sige goddag til nye ledere – når der er sagt farvel til de unge deltagere?*  
Efter konfirmation tilbydes lederkurser – ofte på konfirmationslejre, hvor de ældre konfirmander er med som hjælpeledere og fortæller om hvilke lederkurser, de selv har været med til.
- *Det flydende ungdomsarbejde hvor unge kommer og går hele tiden – hvordan tage afsked der??*  
Hvert møde med de unge skal have en velkomst og en afsked – og så bør der være flere forskellige forløb af forskellig form og varighed?? Der skal være både enkelt-samtale og fælles forløb – og fortræning.
- *Hvad er det teologiske slingrerum?*  
Slingrerum er meningsfuldt – det udtrykker en tillidskultur – tage folk med ind i et eksotisk landskab, hvor man møder barmhjertighed, synd, frelse, nåde etc. – og lader sig udfordre og forundre af det.

**Projekt: Det kan du tro vi taler om**

Se linket til "pixibogen"

**Henrik Stubkjær**

Vigtigt at arbejde med Kirken og de unge – cf. ungdomsarbejdet er nævnt specifikt i præsteløftet – det drøftes ved bispeeksamen forud for ordination

Kirken har brug for input fra de unge for ikke at stivne

Vedr. transformation:

Mange søger ind i vore kirkebygninger – vi har brug for transformation i vores måde at tænke kirke på – kirke er mere end højmesse – rigtig kirke er ikke kun højmesse – kirke er relationer mellem mennesker – kirken skal være mange forskellige ting – f.eks. så er babysalmesang også kirke for dem, der deltaget i det.

Vi har gennem konfirmanderne en stor og vigtig relation til de unge – og den skal vi arbejde videre med. Konfirmandforløbene skal åbnes til andre relationer – til spejdere, kirkekor, det diakonale, skilsmissegruppe, sorg-grupper – de unge skal opleve menighed.

Aktion på stiftsplan: Invitere til et opsamlende møde i Viborg stift – hvordan kommer vi videre? Stiftsrådet bevilger penge til et fælles projekt med Aalborg stift i forhold til gymnasieelever – og senere holdes en diakonal konference om samskabelse med kommunerne.

Kirkelige frontløbere – kirken skal gøre sig spilbare over de unge

Vigtigt at holde konferencer rundt om i landet (HBN – Stubkjær fortælle videre i bispekollegiet om dette initiativ???)

### **Sarah Lodberg: Hvad er rigtig kirke?**

En gammel metodistkirke bruges til kirke med de unge – i samarbejdsprojekt mellem tre midtbysogne – der er ansat en præst til at arbejde med det – og der er en juridisk gruppe/bestyrelse, som varetager bygning, ansættelse mm – suppleret med unge i en styregruppe – for at lave kirke for 20-40 årige, som ikke er vant til at komme i kirke

I første omgang blev der lavet digital kirke – 3 minutters live-gudstjeneste hver søndag – nu lukkes det ned – for vi skal turde lukke projekter ned efter en tid

Vigtigt at give de unge en nøgle til deres ”kirke”

Visionen er nu, at kirken skal være en ”grøn dagligstue” – tro, håb og bæredygtighed – både kirke og forsamlingshus

Læren om kirken / ekklesiologi – hvad er kirke / kristen menighed ...? Hvad vil det sige at være kirke?

Programmet i Getsemane kirke i Horsens:

- Er meget skabelsesteologisk
- Hvordan får vi fat i kristologien? (f.eks. i samtalen om det brudte og uperfekte) – cf. CA: Om kirken – hvad vil det sige at være kirke: – de helliges forsamling – hvor evangeliet forkyndes rent og klart (f.eks. forkyndelse af menneskelivets genoprettelse) og sakramenterne forvaltes ret....
- Hvordan får vi talt om det kristne liv -

Getsemane Kirke = et fornyelsesprojekt indenfor det lutherske – hvor der bygges bro mellem det kendte og det ukendte

Det er en fordel at have en bygning som udg.pkt for at være kirke – det er opslidende kun at være pop-up-kirke

## **Omsætning af dagens program til vores egen virkelighed – lokalt??**

Spørgsmål til drøftelse:

- Velkomst
- Roller
- Ildsjælskultur - begejstring
- Teologisk slingrerum
- Ungdomsarbejde – for, med eller af de unge